

Кемеровская область Юргинский городской округ  
Управление образованием Администрации города Юрги  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
социально-личностному направлению развития воспитанников № 30 «Веселинка»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
От 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 30  
«Веселинка»  
\_\_\_\_\_ Гуговой Н.В..  
Приказ №109 от 30.08.2022г.

## Рабочая программа педагога Вторая группа раннего возраста «Незнайка»

2022 г.

Авторы составители : Кузьмина Наталья Игоревна, воспитатель высшей квалификационной категории; Шилова Галина Юрьевна, воспитатель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ:

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел программы</b>
	<b>1. Пояснительная записка</b>

	1.1. Цели, задачи реализации рабочей Программы
	1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
	1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Сведения о семьях воспитанников Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников Анализ показателей состояния здоровья воспитанников группы «Незнайка»
	1.4. Планируемые результаты Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте Целевые ориентиры применительно к первой младшей группе Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
	2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога Система образовательной деятельности педагога
	2.3. Индивидуальный образовательный маршрут
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>
	3.1. Распорядок и режим дня Модель двигательного режима
	3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса Учебный план Комплексно-тематическое планирование (Приложение № 1) Перспективное планирование работы с детьми 2-3 лет по региональному компоненту Модель видов деятельности на месяц Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий I младшей группы Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций План работы с родителями
	3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в I младшей группе
	3.4. Материально-техническое обеспечение Программы Литература

## I Целевой раздел программы

### 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной

программой дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 30 «Веселинка» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса во второй группе раннего возраста (2-3года ). Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей и во второй группе раннего возраста направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год)

### **1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель Программы — создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие задачи:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и

состояния здоровья детей;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2 до 3 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация рабочей Программы базируется на следующих принципах:

1. поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
3. позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.;
4. лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ № 30 и детей);
5. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным
6. участником (субъектом) образовательных отношений;
7. сотрудничество ДОУ с семьей;
8. сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
9. индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;
10. возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
11. развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей;



## Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы %	Матери %
Служащие		
Рабочие		
Бизнесмены		
Занятые домашним хозяйством		

### Сведения об участии семей в жизни детского сада:

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют

### Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Во второй группе раннего возраста на 01.09.2022 года посещают 17 воспитанников в возрасте с 2х лет. Из них — 9 девочек и 8 мальчиков.

На третьем году жизни ребёнок становится самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Речь. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые совместные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает

примерно 1000-1500 слов.

К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

**Игра.** Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине 3-го года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Изобразительная деятельность.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить как-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

**Зрительное и слуховое ориентирование.** К 3-му году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Слуховое восприятие.** Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Мышление.

Основной формой мышления становится наглядно -действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет, ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, нарушением общения с взрослым, упрямством и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В нашей группе 17 детей. Из них 8 мальчиков и 9 девочек. . Основное количество детей не владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.



**Анализ показателей состояния здоровья воспитанников  
группы «Незнайка»  
а также особых образовательных потребностей  
на 2022-2023 учебный год**

Число часто болеющих детей (ЧБД)	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническим и заболеваниями	Физкультурная группа ребенка
-					детей основная группа ребёнок подготовительной группы

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы — это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевых ориентиров не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.
- Решением педагогического совета № 1 («Установочный») (протокол № 1 от 29.08.2022 года), планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) проводятся 2 раза в год:
  - В сентябре ( первичный);
  - В мае ( итоговый).

## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **Целевые ориентиры освоения программы применительно к второй группе раннего возраста**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевых ориентиров Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы».

### **Соотнесение направлений развития ребенка и разделов рабочей программы педагога**

<b>Образовательные области (ФГОСДО)</b>	<b>Содержательный модуль</b>
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Безопасность Труд
Познавательное развитие	Познание
Речевое развитие	Коммуникация Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Музыка
Физическое развитие	Физическая культура Здоровье

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОСДО п. 2.7)	Формы и приемы организации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация» «Безопасность» «Труд»	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Познавательное развитие	«Познание»	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Речевое развитие	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Восприятие художественной литературы и фольклора	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье
Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество» «Музыка»	Изобразительная (рисование; лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье

Физическое развитие	«Физическая культура» «Здоровье»	Двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность детей.
---------------------	-------------------------------------	---	---

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

### Система образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Занятия. Игры разной направленности. Проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОО (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей

### 2.3. Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО ребенка \_\_\_\_\_ Дата начала работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ группы Воспитатели: \_\_\_\_\_

Основные направления работы (на основании карты индивидуального сопровождения)	
Цели и задачи	
Методы и средства работы	
Работа с родителями	
Прогнозируемый результат	
Контрольные сроки	

Выводы и рекомендации:

---



---



---



---



---

Планирование на 2022—2023 учебный год  
МЕСЯЦ.

Основные задачи	Раздел основной образовательной программы дошкольного образования	Формы работы (названия игр)	Взаимодействие с родителями	Динамика (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок дня и/или режим дня во всех группах детского сада

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня МБДОУ «Веселинка» составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049—13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с временем пребывания ребенка в группе — 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режимы в ДОО составляются на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049—13.

На основании требований СанПиН 2.4.1.3049—13. В режим всех возрастных групп введен второй завтрак.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов, включая утренний прием детей на улице, а также НОД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первой половине — до обеда и во второй половине дня — перед уходом детей домой.

#### Режим дня группы «Незнайка» Холодный период года

Режимные моменты	Ранний возраст 2-3 года
Приём детей, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.05
Подготовка к завтраку , завтрак	08.05 – 08.30
Самостоятельная деятельность	08.30 – 08.50
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	08.50-9.00вт.-пт. 9.00 – 09.45
Второй завтрак	10.00



Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги	15.50 – 16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05 – 16.35
Самостоятельная деятельность	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

**Режим дня группы «Незнайка»  
Тёплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Ранний возраст 2 - 3 года</b>
Приём детей, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00- 08.05
Подготовка к завтраку , воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак	08.05 – 08.30
Игровая деятельность	08.30 – 09.00
Второй завтрак	10.00
Организованная детской деятельностью . Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические навыки.	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	15.15– 15.35
	15.35 – 16.0 0
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги	
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка , уход детей домой	16.45-19.00

### Модель двигательного режима

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе - 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 10 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 10 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 10 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 10 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин в день

### 3.2 Модель воспитательно-образовательного процесса

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно
Совместная деятельность взрослого и детей		
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры с правилами</li> <li>• Подвижные дидактические игры</li> <li>• Игровые упражнения, соревнования</li> </ul>	ежедневно
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> </ul>	ежедневно
Художественно-продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>• Реализация проектов</li> </ul>	ежедневно
Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Разучивание</li> </ul>	ежедневно

Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Экспериментирование</li>   <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> </ul>	ежедневно
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Речевая ситуация</li> <li>• Составление и отгадывание загадок</li> </ul>	ежедневно
Музыкально-творческая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-дидактические игры, упражнения</li> <li>• Исполнение</li> </ul>	ежедневно

Объем учебной нагрузки в течение недели, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста, определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой и во второй половине дня. Ее продолжительность составляет не более 20 минут в день. В середине организованной детской деятельности статического характера проводят физкультминутку.

В летний период и в период зимних каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Занятия по дополнительному образованию (кружки).

### **Кружок «Время растить патриотов»**

#### **Пояснительная записка.**

Детство – ответственный этап в становлении личности и её нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Патриотическое воспитание детей является одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» включает целый ряд мероприятий, направленных на эффективное использование традиционной народной культуры, музейной педагогики с целью совершенствования патриотического воспитания детей в ДОУ. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания. Реализация программы является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», предполагает

совместную деятельность государственных структур и общественных организаций (объединений) в решении широкого спектра проблем патриотического воспитания и призвана придать ему дальнейшую динамику.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

Основной целью Концепции является определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства.

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. С 1 января 2014 введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Основной целью образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Поэтому, наша задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

Дополнительная общеразвивающая программа «Время растить патриотов» (далее Программа) направлена на воспитание и развитие детей дошкольного возраста 2 - 3 лет. Обеспечивает нравственно - патриотическое воспитание дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа разработана на 5 лет на возраст

2-3 года вторая группа раннего возраста.

В Программе прослеживается взаимосвязь с образовательными областями: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы регионализации, доступности, целостности, научности, системности и стимулирования активности. Срок реализации программы – 5 лет.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Это способствует развитию у детей представлений о мире природы, предметном мире, мире других людей и, наконец, личном мире (индивидуальности) каждого ребенка. Данное построение образовательного процесса позволяет логически объединить все этапы и вызвать заинтересованность детей.

**Цель Программы** - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально- педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.

**Задачи Программы:**

1. Организация систематической пропаганды духовных и патриотических ценностей.
2. Внедрение в деятельность дошкольного учреждения современных форм, методов и средств патриотического воспитания.
3. Формирование у детей дошкольного возраста базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций.
4. Формирование основ гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста.
5. Создание системы взаимодействия с семьёй в области духовно- нравственного воспитания.

Программа содержит пояснительную записку, в которой указаны актуальность темы, основные принципы построения, структура, педагогические средства, позволяющие решить поставленные задачи, ожидаемый результат от реализации программы и работа с родителями.

Основной раздел представляет собой учебно-тематический план работы воспитательно - образовательной деятельности, по нравственно - патриотическому воспитанию.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

-**Непосредственно образовательная деятельность** - специально организованная деятельность педагога с детьми.

-**Совместная деятельность** - деятельность педагога с детьми, включает совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

-**Проектная деятельность** - она обеспечивает практическое применение полученных знаний, стимулирует активность детей.

-**Праздники и ключевые события**, которые проходят в конце каждой темы.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

**Принципы реализации Программы**

Программа «Время растить патриотов» разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников № 30 «Весейнка», в соответствии с ФГОС и базируется на следующих принципах:

-регионализация нравственно-патриотического воспитания - данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению

позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально- личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнёрство, соучастие и взаимодействие;

- сочетает принципы научной обоснованности и применимости, т.е. сообщение знаний должно сочетаться с формированием эмоциональной базы и практики поведения;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Родной город», «Родная страна»;

- принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития детей;

- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей;

- принцип интегративности как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности и реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем и т. п.

#### **Предполагаемый результат**

- Наличие у детей знаний о родной семье, детском саде, родном городе, Кузбассе, России.

- Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, республики, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

-Расширение сотрудничества с семьёй по нравственно- патриотическому воспитанию.

#### **Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

Оценка промежуточного, итогового уровня развития детей (через беседы, наблюдения и т.д.).

### **Основные тематические блоки**

**Моя семья** — воспитанники младшей группы уже начинают воспринимать себя полноценными членами ближайшего круга родственников, воспитывается трепетное и заботливое отношение к близким и родным, ребёнок погружается в мир семейных традиций, знакомится с историей предков, расширяет свои познания о членах семьи, уточняются представления детей о именах близких людей, семейных историях, традициях.

**Моя малая родина** (город) – краеведческая информация об истории и достопримечательностях родного края, специализации трудовой деятельности, видах транспорта, зданий и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках воспитывается стремление принимать участие в жизни малой родины, преумножать её благосостояние.

**Моя Россия** — воспитанники знакомятся с масштабами территории, географическими и климатическими характеристиками России, в среднем дошкольном возрасте начинают давать знания о столице государства — городе Москве, гербе, флаге и гимне России и воспитывать уважение к государственной символике. Ребята изучают географию размещения крупнейших городов и регионов страны, у них формируется понимание многонационального характера населения России, закладываются азы терпимого отношения ко всем народам и уважения к самобытным культурным правилам организации жизни. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданских патриотических чувств: любовь. Гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Природная сокровищница России** — в младшей группе дети осваивают элементарные представления о растениях на территории детского сада, воспитанникам средней группы по силам познания краеведческого уровня, в старшем дошкольном возрасте дети узнают о географической карте России, изучают реки, озёра, особенности растительного и животного мира. Воспитывается эстетическое восприятие неповторимой красоты природы, пробуждается поэтическое чувство эмоциональных переживаний, формируются основы экологического сознания и поведения.

**Культура родной страны** — педагоги формируют у детей начальные представления о народных традициях, праздниках, учат уважать глубинную мудрость (пословицы, поговорки, стихи). На занятиях дети привыкают ценить богатство, замечать красоту устного народного творчества (сказки, былины, декоративно-прикладные промыслы, обрядовые песни). Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни

### **Формы реализации программы**

- специально организованные занятия
- экскурсии;
- беседы;
- игры (дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные, настольные);
- продуктивная деятельность;
- чтения произведений художественной литературы, фольклора;
- прослушивание и изучение музыкальных произведений;
- праздники;
- утренники;
- веселые спартакиады;
- работа с родителями;
- кружки по интересам.

### **Формы работы с детьми младших группы**

- Совместная деятельность педагогов и детей.
- Беседы с детьми.
- Дидактические, сюжетно-ролевые игры.
- Создание игровых ситуаций.
- Организованная образовательная деятельность.
- Чтение художественной литературы.
- Оформление альбомов, выставок.
- Наблюдения на прогулке

### **Формы работы с детьми старших групп**

- Целевые прогулки, по улицам,
- Экскурсии к памятным местам.
- Чтение художественной литературы,
- Использование аудио- и видеоаппаратуры показа детям фильмов, презентаций о подвигах русских людей,
- Рассматривание иллюстраций, картин по теме.
- Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, участие в праздничных днях.
- Тематические выставки, посвященные памятным датам
- Посещение краеведческого музея, библиотеки, художественной школы, спортивной школы.

### **Содержание предметно – пространственной развивающей среды**

Оформление в группах зоны нравственно – патриотического воспитания, мини-музеев, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций, фотографий с видами малой родины, родной станицы, столицы, родной страны, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.



**Комплексно-тематическое планирование по возрастам  
Вторая группа раннего возраста «Незнайка»**

<b>Месяц. Тема. Цель</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность педагога и детей</b>	<b>Праздники события</b>
<b>Сентябрь</b> «Моя семья». Развивать умение называть имена членов своей семьи. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	1. Беседа с рассматриванием альбома «Моя семья». 2. Ознакомление с окружающим «Моя семья» (с рассматриванием фотографий).	1. Сюжетно - ролевая игра «Семья». 2. Сюжетно - ролевая игра «Дочки-матери».	Физкультурный досуг «Мы играем и растем».
<b>Октябрь</b> «Мы умеем дружить». Воспитание добрых чувств и хороших взаимоотношений со сверстниками.	1. Ознакомление с окружающим «Давайте жить дружно». 2. Развитие речи «Подари подарок».	1. Сюжетно - ролевая игра «К нам гости пришли» . 2. Дидактическая игра «Подари подарок».	Театр на фланелеграфе «Теремок»
<b>Ноябрь</b> «Наш любимый детский сад». Продолжать воспитывать добрые чувства и хорошие взаимоотношения со сверстниками.	Проектная деятельность «Игрушка – матрешка».	1. Ситуативный разговор «Как живем мы в детском саду». 2. Дидактическая игра «Назови посуду», «Угадай игрушку» 3. Чтение стихов А. Барто «Игрушки».	Игра-развлечение «В гости к Матрешке».  Экскурсия по детскому саду.
<b>Декабрь</b> «Зима в нашем городе» формировать представления о зимних явлениях, о зимних играх и забавах детей, о жизни птиц зимой.	1. Проектная деятельность «Зимние забавы». 2. Рисование пальчиками «Снег», «Рукавичка Деда Мороза».	1. Целевые прогулки «В гости к елочке, к березке мы идем». 2. Заучивание стихов о зиме, о новогоднем празднике.	1. Акция «Покормите птиц зимой». 2. «Кто рукавичку потерял» — утренник. 3. Выставка творческих работ «Королева зима».
<b>Январь</b> «Мы играем и растем» Воспитание добрых чувств и хороших взаимоотношений со сверстниками.	1. Развитие речи «Чтение и обыгрывание сказки «Репка».	Сюжетно – ролевые игры «Дочки – матери» «самолет», «Путешествие».	1. Досуг к рождественскому сочельнику «Приглашаем детвору на веселую игру».

<p><b>Февраль</b> «Защитники Отечества»: Дать первоначальное представление о воинах, о том, что они сильные и смелые.</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим. Рассматривание картины «Солдат». 2. Развитие речи «Что умеет делать папа». 3. Аппликация «Подарок для папы»</p>	<p>1. Беседа с рассматриванием альбома «Наши отважные папы». 2. Ситуативный разговор «Как стать сильным».</p>	<p>Физкультурный досуг «Зимняя карусель».</p>
<p><b>Март</b> «Праздник мамы» Воспитывать любовь к близким людям.</p>	<p>1. Рисование. «Цветочек для мамы».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Салон красоты». 2. Дидактическая игра «Добрые слова для мамы»</p>	<p>Развлечение «Наш весёлый хоровод».</p>
<p><b>Апрель</b> «Мой родной город Юрга весной» дать первоначальное представление о родном городе, о весенних изменениях в природе.</p>	<p>1. Рассматривание альбома «Моя любимая Юрга». 2. Рассматривание картин «Весна в городе».</p>	<p>1. Заучивание стихов о весне. 2. Чтение сказки «Заюшкина избушка». 3. Пальчиковая игра «Строим дом».</p>	<p>Развлечение «Встречаем Весну».</p>
<p><b>Май</b> «Мы умеем дружить» Учить дружно, играть, беречь здоровье друг друга при игре.</p>	<p>1. Развитие речи «Добрый — злой» 2. Аппликация «Такие разные флажки» 3. Лепка «Бублики, баранки для гостей».</p>	<p>1. Сюжетно – ролевые игры «Куклы вышли погулять», «Кукла Катя принимает гостей» и дождик».</p>	<p>1. Настольный театр «Рукавичка». 2. Вечер подвижных игр»</p>

## Учебный план на неделю

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Вторая группа раннего возраста
		Количество часов в неделю
1	2	3
<b>Инвариантная часть (обязательная)</b>		
Познавательное развитие		1
	- формирование элементарных математических представлений	В режимных моментах
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5
	Ознакомление с природой	0,5
Речевое развитие		2
	- развитие речи	2
Чтение художественной литературы <b>е ж е д н е в н о</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, трудовое воспитание, безопасность, социализация, нравственное воспитание, патриотическое воспитание	Ежедневно в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие		<b>4</b>
	- музыкальное	2
	- рисование	1
	- лепка	1
- конструктивно-моделированная деятельность - в совместной деятельности		
Физическое развитие		<b>3</b>
- физкультурное		3
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>
<b>Кружок</b>	<b>Название</b>	<b>1</b>
Всего	«Время растить патриотов»	1

**Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей (Приложение №1).**

**Организационная детская деятельность  
(вторая группа раннего возраста «Незнайка»)**

<b>Дни недели</b>	<b>I половина дня</b>	<b>II половина дня</b>
Понедельник	9.00-9.25 Рисование	15.40-15.50 Физкультура
Вторник	8.50-9.00 Музыка 9.20-9.45 Развитие речи	
Среда	9.00-9.30 Ознакомление с предметным и социальным окружением / природой	15.30 -15.50 Лепка
Четверг	9.00-9.30 Развитие речи	15.40-15.50 Физкультура
Пятница	8.50-9.00 Музыка	Кружок «Время растить патриотов»

**Примерное комплексно - тематическое планирование  
Вторая группа раннего возраста «Незнайка»  
(от 2 до 3 лет)**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Примерные варианты итоговых мероприятий</b>
Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

Моя семья (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фото-графиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя октября — 4-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Безопасность собственной жизни (1 я неделя ноября – 2-я неделя ноября)	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.	Тематическое развлечение «Машины»
День Матери (3 – неделя ноября – 4 – я неделя ноября)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Уважение к маме, бабушке.	Праздник Изготовление открыток
Новогодний праздник (1-я неделя декабря — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкальное художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (2-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Уважение к папе, дедушке.	Изготовление открыток Спортивный праздник
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Мамин праздник

марта)	познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

### Перспективное планирование работы с детьми 2-3 лет по региональному компоненту( проект)

Тема, цель, итоговое мероприятие	Вид взросло-детской партнёрской деятельности с учётом интеграции образовательных областей	Формы организации детско - взрослой (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность	Материал и оборудование
<b>1 Мой первый маленький Дружок в группе</b>  <b>Цель:</b> Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как	Игровая	Игры – манипуляции с игрушками: определить место для любимого Дружка, сделать комнату для игрушки, покормить Дружка и т.д. Словесно-речевые игры по теме Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня» и др. Театрализованная	Игры с любимой игрушкой. Рассматривание персонажа кукольного театра Петрушки, групповых игрушек. Наблюдение за объектами живого уголка,	Игрушки: (неваляшки, погремушки, ванька-встанька, Петрушка и другое); Атрибуты к хороводным, подвижным и парным играм; тазы, рукавички,

<p>о социальном существе</p> <p><b>Итоговое мероприятие: <i>Выставка</i></b> продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему <i>«Мой Дружок»</i></p> <p><b>Праздник «День рождения игрушки»</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Познавательно – исследовательская</b></p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Музыкально-художественная деятельность</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p>	<p>игра (кукольный театр «Петрушка») Перчаточный театр</p> <p>Беседа об игрушках. Парные игры.</p> <p>Экскурсия по групповому помещению. Наблюдение в уголке природы. Конструирование из напольного и настольного строителя «Стул для...», «Столик», «Кровать»</p> <p>Хороводные игры «Колпачок», «Раздувайся, пузырь» и др. Подвижные игры программные (по теме)</p> <p>Совместная деятельность по уходу за игрушкой.</p> <p>Чтение и разучивание потешек, песенок, закличек «Сидит, сидит зайка...», «Сорока, сорока» и др.</p> <p>Слушание рус. нар. мсл. «Зайка», «Сорока» и т.д., песенок «Козлик» (муз. И.Арсеева и другие. Песни-игры «Танцевать два мишки вышли» (польс. нар. песня)</p> <p>Лепка «Угощение для неваляшки» Аппликация «Угощение для друзей» Рисование «Шарик</p>	<p>Конструирование из напольного и настольного строителя «Стул для...», «Столик», «Кровать» Игры с водой. Пальчиковые игры. Деятельность по уходу за игрушкой. Воспроизведение потешек, песенок, закличек.. Имитация движений в хороводных играх. Деятельность в изоцентре: Лепка «Угощение для неваляшки» (мишки, зайки и другое) Аппликация «Угощение для друзей» Рисование «Шарик для игрушки», дорисовка некоторых элементов рисунка.</p>	<p>мыло, полотенца; напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое; гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации.</p>
---	--	--	---	---

		для игрушки»,		
<p><b>2. Давайте познакомимся – это моя мама</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоциональном близком взрослом – маме</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><i>«С мамой хорошо»</i></p> <p><i>Кукольный театр с участием родителей</i></p>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b></p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Трудовая</b></p>	<p><b>Сюжетная игра с куклой.</b> «Дочки-матери».</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Узнай свою маму/ по внешнему виду, голосу и др.», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой» и др. с использованием фланелеграфа и магнитной доски.</p> <p><b>Ряженье</b> «Мамин сундучок»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> по теме, <b>беседа</b> о маме (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).</p> <p><b>Речевая ситуация</b> «Как мамочка заботится».</p> <p><b>Игры с силуэтным моделированием</b> одежды.</p> <p><b>Рассматривание</b> фотографий иллюстраций, книг о маме.</p> <p><b>Наблюдение</b> в уголке природы</p> <p><b>Сбор фотографий</b> и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая...»).</p> <p><b>Сбор фотографий по видам деятельности</b> – варит, стирает, гладит, готовит и т.д.</p> <p><b>Игра-экспериментирование</b> «Изготовление цветных льдинок».</p> <p><b>Хороводные игры,</b></p>	<p>Игры с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами.</p> <p>Дидактические, пальчиковые игры</p> <p>Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о маме семейных фотоальбомов «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая...»).</p> <p>Действия с элементами одежды в уголке ряженья</p> <p>Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого (варит, готовит, стирает и другое).</p> <p>Действия по изготовлению цветных льдинок, украшению снежных фигур.</p> <p>Имитация движений в хороводных играх</p> <p>Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек.</p> <p>Игры с водой, красками.</p> <p>Деятельность в</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, посуда, мебель, наголовники и другое.); фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья; семейные фотографии (портретного типа в полный рост), фотоальбом; картотека стихов и рассказов о маме; книжные раскраски; глина, пластилин, солёное тесто и другое; гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации; стаканчики, формочки, верёвочки, полочки для размещения.</p>



	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Продуктивная</p>	<p><b>пальчиковые игры</b> «Перчатка» и другие.</p> <p><b>Игры малой подвижности, Игровые упражнения.</b></p> <p><b>Совместная деятельность</b> с мамой по украшению снежных фигур.</p> <p><b>Чтение</b> потешек, закличек, сказок «Медвежья колыбельная» (лат. в пер. А. Ремизова), «Знаешь, мама, где я был?» (обр. В. Берестова), «Волк и семеро козлят» и другое.</p> <p><b>Слушание</b> «Мамочка моя» (муз В. Войтика, сл. А. Пысина, «Колыбельная зайчонка» (муз. Карасевой, сл. Н. Френкель) и др.</p> <p><b>Лепка</b> «Для любимой мамочки испеку я прянички».</p> <p><b>Аппликация</b> «Бусы для мамы».</p> <p><b>Рисование</b> «Украсим платье маме»</p>	<p>изоцентре:</p> <p><b>Лепка</b> «Для любимой мамочки испеку я прянички».</p> <p><b>Аппликация</b> «Бусы для мамы».</p> <p><b>Рисование</b> «Украсим платье маме» и другое.</p>	
<p><b>3. Давайте познакомимся – это мой папа.</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоциональном близком взрослом -</p>	<p>Игровая</p>	<p><b>Игры</b> с машинами «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин».</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Узнай своего папу/ по внешнему виду, голосу и др.», «Помоги папе отремонтировать...», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается</p>	<p>Игры с любимой игрушкой, персонажем, машинами и ролевыми атрибутами.</p> <p>Дидактические, пальчиковые игры</p> <p>Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о папе, семейных фотоальбомов</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (машины, игрушки, предметы, наголовники и т.д.); удочки, рыбки, тазики; фланелеграф, магнитная доска; семейные</p>

<p>папе</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><i>Развлечение «С папой хорошо!»</i> (Подвижные игры с папами)</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p>	<p>спортом» и др.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Мишка–Топтыжка спортсмен»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> о правилах пользования лопаткой, <b>Беседа</b> о папе (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). <b>Речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Экспериментирование с вертушками.</b> <b>Сбор</b> фотографий для оформления фотоальбома «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет...»).</p> <p><b>Конструирование</b> «Мост для машин».</p> <p><b>Рассматривание</b> фотографий иллюстраций, книг о папе.</p> <p><b>Хороводные игры. Игровые упражнения.</b></p> <p><b>Совместная деятельность</b> с папой по уборке участка.</p> <p><b>Чтение и разучивание</b> потешек, закличек: «Эй, кузнец, молодец...» (С. Маршак), «Сапожник» (польс., обр. Б.Заходера) и др., чтение стихов и сказок.</p> <p><b>Слушание и исполнение</b> подпевок - упражнений «Андрей – воробей» и</p>	<p>«Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет...»).</p> <p>Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого (чинит, рубит, забивает и другое). Действия по уборке участка. Имитация движений в хороводных играх.</p> <p>Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек, «Мост для машин» и другое.</p> <p>Игры с вертушками.</p> <p>Деятельность в изоцентре: Лепка «Колёса для папиной машины»</p> <p>Аппликация «Починим с папой заборчик».</p> <p>Рисование «Перевезём мячи на машине» (нетрадиционная техника рисования) и другое.</p>	<p>фотографии фотоальбом; картотека стихов и рассказов о папе;</p> <p>книжные раскраски, напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое;</p> <p>гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации.</p>
---	---	---	---	--

	Продуктивная	<p>др., слушание «Верхом на лошадке» А.Гречанинов, «Смелый наездник» Р.Шуман и др., <b>Пальчиковые игры</b> «Кто приехал» и др. <b>Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</b></p> <p><b>Лепка</b> «Колёса для папиной машины» <b>Аппликация</b> «Починим с папой заборчик». <b>Рисование</b> «Перевезём мячи на машине» (нетрадиционная техника рисования) и другое</p>		
<p><b>4. Давайте познакомимся – это мои бабушки и дедушки.</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоциональном близких взрослых – бабушках и дедушках</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><i>Кукольный театр «В гостях у сказки»</i></p>	Игровая	<p><b>Сюжетная игра</b> «В гостях у бабушки и дедушки». <b>Игра – забава</b> «Из бабушкиного сундучка» (ряженье). <b>Игры – манипуляции с посудой, игры – шнуровки.</b> <b>Пальчиковый театр.</b> <b>Настольный театр</b> «Колобок». <b>Игры у дидактического стола</b> (с выключателями, телефонным диском и т.д.). <b>Дидактические игры</b> «Узнай свою бабушку, дедушку/ по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить», «Позови бабушку и дедушку обедать»</p> <p><b>Ситуативный разговор, Беседа о</b></p>	Игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра «Колобок», куклами, машинами и ролевыми атрибутами. Действия у дидактического стола. Дидактические, пальчиковые игры Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о бабушках, дедушках, семейных фотоальбомов «Моя семья» («Мои бабушки и дедушки...»). Действия с элементами одежды в уголке ряженья	Атрибуты к сюжетным, подвижным играм (посуда, игрушки, машины, наголовники и т.д.); Элементы одежды для ряженья; Настольный театр «Колобок»; фланелеграф, магнитная доска; семейные фотографии фотоальбом; картотека стихов и рассказов о дедушках и бабушках; книжные раскраски, напольный и настольный строитель; солёное тесто и другое;
	Коммуникативная			

	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).</p> <p><b>Речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Коммуникативные игры</b> с использованием малых фольклорных форм.</p> <p><b>Обучающие игры</b> с использованием предметов и игрушек</p> <p><b>Сбор фотографий и оформление</b> фотоальбома «Моя семья» (страничка бабушек и дедушек «Мои бабушки и дедушки...»).</p> <p><b>Сбор фотографий по видам деятельности, их рассматривание.</b></p> <p><b>Игра – экспериментирование</b> «Что в шарике»</p> <p><b>Конструирование</b> «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать)</p> <p><b>Хороводные игры</b> «Стираем целый день», «Колпачок» и др.</p> <p><b>Совместная деятельность с бабушками</b> «Замешиваем солёное тесто» (для продуктивной деятельности)</p> <p><b>Совместная деятельность с дедушками</b> «Ремонт игрушек»</p> <p><b>Поручение</b> (подача инструмента «Найди такой же инструмент в игрушках»)</p>	<p>Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого. Действия по поручению взрослого. Имитация движений в хороводных играх</p> <p>Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек, «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать)</p> <p>Игры со свистульками, шарами и другое.</p> <p>Деятельность в изоцентре:</p> <p>Лепка «Баранки к чаю»</p> <p>Аппликация «Яблочный компот».</p> <p>Рисование «Колёса для тележки деда» и другое.</p>	<p>гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации; полиэтиленовые пакеты, шары.</p>
--	--	---	--	--

	<p><b>Музыкально-художественная деятельность</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p>	<p><b>Чтение</b> рус. нар. сказок «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька – мурысонька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю.Кушака) и другое, разучивание стихов о бабушках и дедушках</p> <p><b>Слушание</b> «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» (П.Чайковский) и др.</p> <p><b>Лепка</b> «Баранки к чаю»</p> <p><b>Апликация</b> «Яблочный компот».</p> <p><b>Рисование</b> «Колёса для тележки деда» и другое.</p>		
<p><b>5. Этот пальчик – Я</b></p> <p><b>Цель:</b> Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о себе</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><b>Праздник</b> «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p>	<p><b>Игры</b> с любимыми игрушками.</p> <p><b>Сюжетные игры</b> «Дочки-матери», «Шофёры».</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Подбери бантик девочке», «Одень куклу Мишу», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».</p> <p><b>Настольный театр</b> «Теремок» Пальчиковый театр.</p> <p><b>Игры – забавы</b> с механическими игрушками, с мыльными пузырями и др.</p> <p><b>Игра</b> «Узнай свою ладошку» на панно.</p> <p><b>Беседа</b> «Мой друг, моя подружка».</p> <p><b>Речевые ситуации, ситуативный разговор</b> по теме.</p> <p><b>Экскурсия</b> в музей</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов игр с атрибутами: «Дочки-матери», «Шофёры».</p> <p>Игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра «Теремок», куклами, машинами и ролевыми атрибутами.</p> <p>Действия у дидактического стола.</p> <p>Дидактические, пальчиковые игры.</p> <p>Деятельность в мокрой и сухой зоне.</p> <p>Наблюдение за объектами и явлениями</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, машины, игрушки, посуда, мебель, наголовники и т.д.); механические игрушки; предметы для экспериментирования;</p> <p>панно « Наши дружные ладошки»</p> <p>фланелеграф, магнитная доска;</p> <p>настольный театр «Теремок»; фотоальбом; книжные раскраски, напольный и настольный</p>

	<p><b>Познавательное – исследовательская</b></p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p>игрушки в старшей группе. <b>Решение проблемных ситуаций</b> «Что такое хорошо, и что такое плохо...», «Помирились» и др.</p> <p><b>Игра - эксперимент</b> в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо».</p> <p><b>Наблюдение</b> за объектами и явлениями живой и неживой природы.</p> <p><b>Игры</b> с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.</p> <p><b>Сбор</b> фотографий в фотоальбом «Моя страничка» (рассматривание на фотографиях себя и друг друга).</p> <p><b>Конструирование</b> «Диванчик для матрёшек»</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Медведь и дети», «Кот и мыши» и др.</p> <p><b>Игровые упражнения.</b></p> <p><b>Совместная деятельность детей</b> «Убери игрушки на свои места».</p> <p><b>Индивидуальные поручения.</b></p> <p><b>Чтение, разучивание</b> песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и др.)</p> <p><b>Слушание</b> В.Семёнов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар.</p>	<p>живой и неживой природы</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций, книг о детях, семейных фотоальбомов «Моя семья» («Моя страничка») (рассматривание на фотографиях себя и друг друга).</p> <p>Игры – упражнения, имитирующие действия животных. Действия по поручению взрослого (убрать за собой игрушки) Имитация движений в хороводных играх</p> <p>Конструирование «Диванчик для матрёшек» из крупного конструктора и другое.</p> <p>Игры с механическими игрушками.</p>	<p>строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое. гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации</p>
--	---	--	--	--

	Музыкально-художественная деятельность	прибаутка «Шапка, да шубка» и др. <b>Песни – игры</b> «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара» <b>Музыкально-дидактические игры</b> «Чей голосок»		
	Продуктивная	<b>Лепка</b> «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и др.) <b>Аппликация</b> «К нам гости идут» <b>Рисование</b> «Украсим группу» (шары, гирлянды и др.) <b>Совместное изготовление панно</b> «Наши дружные ладошки»		

### Модель видов деятельности на месяц

Неделя /день недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя	<b>День культурно-досуговой деятельности</b>	<b>День игры</b> Развивающие игры, дидактические игры	<b>День книги</b> Знакомство со сказками	<b>День художественно-творческой деятельности</b> Рисование	<b>День хозяйственно-бытового труда</b>
2 неделя	<b>День культурно-досуговой деятельности</b>	<b>День игры</b> Драматизации, театрализация, режиссерские игры, использование различных видов театра	<b>День книги</b> Знакомство с поэзией	<b>День художественно-творческой деятельности</b> Лепка	<b>День хозяйственно-бытового труда</b>
3 неделя	<b>День культурно-досуговой деятельности</b>	<b>День игры</b> Накопление багажа социальных ролей -расширение словарного запаса -изготовление атрибутов для игр	<b>День книги</b> Знакомство с прозой	<b>День художественно-творческой деятельности</b> Аппликация	<b>День хозяйственно-бытового труда</b>
4 неделя	<b>День</b>	<b>День игры</b>	<b>День книги</b>	<b>День</b>	<b>День</b>

	культурно-досуговой деятельности	Сюжетно-ролевая игра	Поговорки, скороговорки, загадки, русский фольклор	художественно-творческой деятельности Конструирование	хозяйственно-бытового труда
--	----------------------------------	----------------------	--	--	-----------------------------

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Вторая группа раннего возраста «Незнайка»**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

**Народные и фольклорные:** Святки, Коляда, Масленица, День Ивана Купала, Осенины

**Государственно-гражданские:** Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города

**Международные:** День матери, День защиты детей, Международный женский день

**Православные:** Рождество Христово, Пасха, Вербное воскресенье, Троица, Покров

### **Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций**

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

физкультурные досуги (проводятся 1—2 раза в месяц);

спортивные праздники (проводятся 2—3 раза в год);

соревнования;

дни здоровья;

тематические досуги;

праздники;

фестивали;

театрализованные представления;

смотри и конкурсы;

экскурсии.



**План работы с родителями во второй группе раннего возраста  
«Незнайка»  
на 2022- 2023 учебный год.**

Формы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Наглядно-педагогическая пропаганда	Для вас родители : 1. Психические особенности детей в период адаптации. 2. В детский сад с радостью. 3. Сетка занятий.	Сентябрь.  В течении года.	Кузьмина Н.И. Шилова Г.Ю.
Формирование банка семей	1. Социальный паспорт семей. 2. Изучение уровня удовлетворённости родителей работой ДОО на родительских собраниях ( тестирование , анкетирование).	Сентябрь – октябрь.  В течении года.	Кузьмина Н.И. Шилова Г.Ю.
Совместная творческая деятельность	1. Конкурс: «Чудеса осени»- поделки из природного материала. 2. Осенний праздник. 3. Мамин день . 4. Конкурс «Ёлочная игрушка». 5. Праздник «Новый год». 6. Праздник « 23 февраля». 7. Праздник «Международный женский день -8 марта». 8. Праздник именинников . 9. Фото выставка «Как мы подросли». 10. Выпускной «Прощание с младшей группой» . 11. Пополнение предметно – развивающей среды.	Сентябрь.  Октябрь. Ноябрь. Ноябрь.  Декабрь. Декабрь. Февраль. Март.  В течении года. Май.  Май.  В течении года.	Муравьёва Т.П.  Кузьмина Н.И. Шилова Г.Ю.

Помощь родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение предметно – развивающей среды.</li> <li>2. Строительство снежного городка.</li> <li>3. Оформление группы и участка к праздникам.</li> </ol>	В течении года.	
Психолого – педагогическое просвещение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как помочь ребёнку в период адаптации.</li> <li>2. Мама – терапия (лечение маминой любовью)</li> <li>3. Особенности развития и воспитания детей 2-3 лет.</li> </ol>	<p>Сентябрь- Октябрь. Ноябрь. Декабрь.</p>	Кутараева Е.И. Воспитатели.
Родительские собрания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное собрание.</li> <li>2. Адаптационный период в дошкольном учреждении.</li> <li>3. Игра – основной вид деятельности детей.</li> <li>4. Социально- личностные взаимоотношения детей.</li> <li>5. Результаты диагностики детей по разделам программы.</li> </ol>	<p>Июль Сентябрь</p> <p>Декабрь.</p> <p>Март.</p> <p>Май.</p>	<p>Кузьмина Н.И.</p> <p>Шилова Г.Ю.</p>
Консультации для родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что должен знать родитель о своём ребёнке».</li> <li>2. «Авторитет родителей в воспитании детей»</li> <li>3. «Если ребёнок дерётся, кусается».</li> <li>4. «Устал от садика».</li> <li>5. «Магазинные истерики».</li> <li>6. « Чаше беседуйте с ребёнком».</li> <li>7. «Маленькие почемучки».</li> <li>8.»Игры которые лечат»</li> <li>9.»Знаете ли вы своего ребёнка?»</li> <li>10.»Нужен ли ребёнку дневной сон?»</li> <li>11.»Игрушка в жизни ребёнка»</li> </ol>	<p>Сентябрь.</p> <p>Октябрь.</p> <p>Ноябрь.</p> <p>Декабрь.</p> <p>Февраль.</p> <p>Март.</p> <p>Апрель.</p>	<p>Кузьмина Н.И.</p> <p>Шилова Г.Ю.</p>
Общесадовские родительские собрания		В течении года.	

### **3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды во второй группе раннего возраста «Незнайка»**

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группе, учитываются особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, умения, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, позволяет им спокойно себя чувствовать в ДОО. Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребенка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зеленые островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности, ориентации на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, (п. 3.3.2 ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать (п. 3.3.3 ФГОС ДО):

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

**Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения  
дошкольных образовательных организаций  
(во второй группе раннего возраста 2-3 года)**

Направления развития ребенка	Наименование оборудования
Познавательно-речевое развитие	Пирамидка пластмассовая малая
	Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов
	Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки
	Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе
	Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов
	Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов
	Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами
	Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного
	Пирамида-башня из 6–10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга
	Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе
	Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика
	Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку
	Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами
	Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении
	Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки
	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами
Познавательно-речевое	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого

развитие	животного, с элементами разной текстуры (включая зеркальный) и разных цветов, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии
	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии
	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии
	Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов
	Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковым эффектом и съёмной шубкой
	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом
	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков
	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания
	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами
	Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе
	Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия
	Инерционная игрушка на колесиках в виде животных
	Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»)
	Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями
	Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съёмные или озвученные элементы
	Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съёмные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы
	Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением
Познавательное-речевое	Игровая панель с тематическими изображениями,

развитие	сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 1
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 2
	Дидактический стол с комплектом развивающих пособий
	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки
	Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами
	Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм
	Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм
	Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий
	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету
	Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету
	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Северный полюс» и подвижными фигурками персонажей
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Цирк» и подвижной фигуркой персонажа
	Деревянная основа с городским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами
Матрешка трехкукольная	
Познавательное-речевое развитие	Матрешка пятикукольная
	Неваляшка (различных размеров)
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки

	Шнуровки простые
	Напольные мягконабивные дидактические игрушки
	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов
	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками
	Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения
	Юла или волчок
	Набор кубиков среднего размера
	Набор кубиков большого размера
	Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров
	Набор цветных элементов из основных геометрических форм
	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО
	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО
	Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами
	Творческое конструирование для детей. Город
	Творческое конструирование для детей. Строим дорогу
	Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики
	Творческое конструирование для детей. Гигантский набор
	Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов
	Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики
	Набор игрушек для игры с песком
	Доска-основа с изображением в виде пазла
	Доска с вкладышами
	Картинки разрезные
	Картинки-половинки
	Тематические наборы карточек с изображениями
	Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста
	Муляжи фруктов и овощей
	Лодка, кораблик
	Телефон
	Фигурки людей и животных
	Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных
	Комплект книг для групп раннего возраста
Социально-коммуникативное развитие	Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр
	Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных
	Кукла в одежде крупная

	Кукла в одежде
	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками
	Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками
	Кукла-младенец среднего размера в одежде
	Кукла-голышок
	Комплекты одежды для кукол-младенцев
	Комплекты одежды для кукол-карапузов
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка
	Комплект мебели для игры с куклой
	Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой
	Комплект кукольного постельного белья
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой
	Комплект столовой посуды для игры с куклой
	Грузовые, легковые автомобили
	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами
	Игровой модуль «Мастерская» на тележке
	Набор для уборки с тележкой
	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами
	Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами
	Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды
	Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками
	Комплект игровой мягкой мебели
	Домик игровой
	Лейка пластмассовая детская
	Комплект деревянных игрушек-забав
Художественно-эстетическое развитие	Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба»
	Шапочка-маска для театрализованных представлений
	Комплект элементов костюма для уголка ряжения
	Кукла перчаточная
	Подставка для перчаточных кукол
	Ширма для кукольного театра настольная
	Ширма трехсекционная трансформируемая
	Погремушки
	Музыкальные молоточки
	Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)
	Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)
	Браслет на руку с бубенчиками



	Сундук с росписью
	Елка искусственная
	Набор елочных игрушек
	Гирлянда из фольги
	Гирлянда елочная электрическая
	Воздушные шары
	Бумага для рисования
	Бумага цветная
	Краски пальчиковые
	Стаканчики (баночки) пластмассовые
	Краски гуашь
	Кисточка беличья № 10
	Кисточка беличья № 11
	Мольберт двойной
	Карандаши цветные
	Пластилин, не липнущий к рукам
	Доска для работы с пластилином
	Поднос детский для раздаточных материалов
	Фартук детский
	Комплект дисков для групп раннего возраста
Физическое развитие.	Мяч-физиорол (цилиндр)
	Мяч-физиорол (арахис)
	Мяч-фитбол
	Мяч полумассажный
	Мяч массажный. Тип 1
	Мяч массажный. Тип 2
	Массажный ролик
	Мяч массажный. Тип 3
	Мяч массажный. Тип 4
	Мяч массажный. Тип 5
	Комплект мячей-массажеров
	Сухой бассейн с комплектом шаров
	Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка
	Качалка фигурная
	Каталка для катания детей
	Спортивно-игровой комплект для малышей
	Мини-горка
	Обруч пластмассовый (малый)
	Набор мягких модулей. Тип 1
	Палка гимнастическая
	Развивающий тоннель
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
	Скакалка детская
	Сенсорный мат-трансформер
	Коврик массажный со следочками

Кольцеброс
Мешочки для метания
Мячи резиновые (комплект)
Комплект разноцветных кеглей
Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов

### 3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

#### ЛИТЕРАТУРА

- **Комплексная программа «От рождения до школы»**
- Основная образовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр.( для занятий с детьми 2-7 лет).
- О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста..
- Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
- Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- С.Ю.Федорова. Планы физических занятий 2-3 года.
- Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
- Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. Мозаика-Синтез, 2006.
- А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. Развивающие игровые сеансы 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года – 3-е изд.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). / Ред.-сост. В. А. Вилюнова (готовится к печати).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). (готовится к печати).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.